

**Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 2 від 24.09.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 203-р від 24. 09. 2019 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету
протокол №1 від 31.08.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08.2020 р.



Ректор

Б. Б. Буюк

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ: 011 Освітні, педагогічні науки

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ: 01Освіта/Педагогіка

**КВАЛІФІКАЦІЯ: Магістр освітніх, педагогічних
наук; соціальний педагог;
викладач фахових дисциплін у
ЗВО**

Тернопіль, 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук; соціальний педагог; викладач фахових дисциплін у ЗВО

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Г. В. Терещук

31 серпня 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

Л. Й. Петришин

31 серпня 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено робочою групою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Петришин Людмила Йосипівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *гарант освітньої програми*.

члени робочої групи

Кравець Володимир Петрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Олексюк Наталія Степанівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

Кавецький Віктор Євгенович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Домбровська Людмила Олександрівна, соціальний педагог Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи – інтернат I-III ступенів Тернопільської обласної ради.

Світова Алла Іванівна, соціальний педагог Технічного коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя.

Рецензенти:

Вайнола Ренате Хейкієвна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини.

Харченко Сергій Якович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.

Трубавіна Ірина Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії Національної гвардії України.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка».
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти (магістр) НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра вищої освіти, ОКР спеціаліста, за умови успішного проходження вступних випробувань.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_011.php
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук, соціальної педагогіки зі сформованими компетентностями, спрямованими на педагогічну діяльність та здійснення науково-дослідницької і практичної соціально-педагогічної роботи.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки <i>Предметом вивчення є теоретичні дослідження та практична діяльність в сфері соціальної педагогіки.</i> <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> обов'язкова компонента становить 50 кредитів ЄКТС, з них 12 кредитів становить практика,

	8 кредитів - магістерське дослідження; вибіркова компонента становить 40 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.</p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> компетентності майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук, соціальних педагогів, викладачів фахових дисциплін у ЗВО, спрямовані на якісну педагогічну діяльність та здійснення науково-дослідницької і практичної соціально-педагогічної роботи.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка компетентних фахівців із соціальної педагогіки; магістрів освітніх, педагогічних наук; викладачів фахових дисциплін у ЗВО, здатних розв'язувати складні прикладні задачі та практичні проблеми у сфері соціальної педагогіки, освіти та науки, соціально-педагогічної фахової діяльності та здійснювати дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади педагогічних та соціальних наук, психології науки, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання (всезагальний, загальнонаукові та конкретно наукові), методи педагогічних та соціальних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної діяльності та аналізу професійного досвіду, здатності до самоорганізації професійної управлінської діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом соціальна педагогіка.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі соціально-педагогічної діяльності; використання мережі Internet, електронних ресурсів в Moodle, силабусів, для проведення соціально-педагогічної та викладацької практик.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Вища професійна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук та сучасної соціальної педагогіки. Програма дозволяє всебічно опанувати специфіку соціально-педагогічної сфери, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p>

	<i>Ключові слова:</i> магістр, освіта, соціальна педагогіка, соціальне виховання, соціальний педагог, соціальна реабілітація, ЗВО, клієнт, сім'я.
Особливості програми	Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду провідних європейських університетів. Базами практик є соціальні служби, навчально-виховні заклади різного типу та заклади вищої освіти. Програма дозволяє оволодіти магістерським рівнем розвитку професійної компетентності для здійснення науково-дослідницької та практичної соціально-педагогічної роботи. Програма передбачає виконання наукового дослідження на здобуття ступеня магістра освітніх та педагогічних наук, соціального педагога. Програма дає можливість стажування в державних установах, освітніх закладах та у соціальних службах. Програма передбачає широкий перелік поглиблених лекційних курсів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, науково-практичних круглих столів, практико-зорієнтованих семінарів, тематичних зустрічей, конференцій, індивідуальне та групове консультування. Відмінність програми від інших розкривається через її багатоплановість у практичній, інноваційній та креативній соціально-педагогічній діяльності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	За Класифікатором професій (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року № 1328): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2340 Викладач із соціальної педагогіки; 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; 2340 Вчитель-реабілітолог; 2340 Педагог соціальний; 2352 Інспектор з охорони дитинства.
Подальше навчання	Третій освітньо-науковий рівень; НРК України – 8 рівень, FQЕНЕА – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток магістрантів, відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача

	<p>вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud.pdf Навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання через практику. Навчання включає комбінацію лекцій, семінарів, практичних занять, підготовку та захист магістерської роботи. Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, часто – у формі ділових ігор, передбачають виконання ситуаційних завдань з метою формування навичок групової роботи. Обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання магістрантів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, модульний та підсумковий контроль. Оцінюються усні та письмові экзамен, практики, есе, презентації, проектна робота. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Оцінювання здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та 100-бальною шкалами. Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» виставляються за підсумками екзаменів, за результатами виконання магістерської роботи, за результатами практик; оцінки «зараховано/незараховано» – за підсумками заліків. Порядок та процедури оцінювання, задачі й перекладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»</p>

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhenia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhenia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf Декларація про академічну доброчесність студента/магістра/аспіранта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php Декларація Про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК 1. Здатність розв'язувати сучасні проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та соціальної педагогіки, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань та здійснення інноваційної соціально-педагогічної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою, володіння базовими навичками комунікації іноземною мовою, здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності, здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 2. Здатність усвідомлювати потребу у професійному саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій; готовність до ведення дистанційної освітньої та консультативної діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій у викладацькій діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності; застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами.</p> <p>ЗК 4. Здатність до викладацької діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв, до керівництва науково-дослідною діяльністю учнів/студентів.</p> <p>ЗК 5. Здатність комплексно використовувати знання у сфері соціально-педагогічної діяльності; прогнозувати результати</p>

	<p>прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки; використовувати ресурси держави, бізнесу та громадських організацій для вирішення проблем соціального благополуччя на основі принципів і технологій реалізації сучасного соціального партнерства; здійснювати моніторинг та оцінку ефективності соціально-педагогічних проектів та програм.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати доцільні технології, форми та методи соціально-педагогічної роботи у професійній діяльності; володіти знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, форм та методів, які використовуються у професійній діяльності; добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію.</p> <p>ЗК 7. Здатність чітко ставити завдання, формулювати ідею, давати можливість іншим брати на себе відповідальність за свої дії та колектив, формувати готовність до змін та їх введення; передбачати зміни, тенденції та швидко реагувати на них; креативно мислити, генерувати нові ідеї, виявляти проактивність та стратегічне мислення.</p> <p>ЗК 8. Здатність визначати, формулювати та професійно розв'язувати соціальні та педагогічні проблеми різних груп; здатність передбачати зміни, тенденції та швидко реагувати на них, постійно рухатися вперед, надихати інших, приймати рішення у складних ситуаціях, домагатися поставлених завдань.</p> <p>ЗК 9. Бути готовим до роботи у соціально-педагогічній сфері, володіти навичками адвокації та медіації.</p> <p>ЗК 10. Здатність планувати та реалізовувати програму професійного саморозвитку; усвідомлювати потребу у професійному саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості; визначати рівень особистісного і професійного розвитку адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, а також до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 12. Здатність аналізувати і застосовувати зміст законодавчих і нормативних документів про освіту, про наукову та науково-педагогічну діяльність, про працю.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Уміння здійснювати аналіз соціально-педагогічної діяльності на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ФК 2. Здатність визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін в нормативно-правових документах; здійснювати підготовку та систематизацію матеріалів для повідомлень з актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності та виступати перед різними аудиторіями (соціальні педагоги, вчителі, вихователі, батьки, громадськість).</p>

ФК 3. Здатність до налагодження взаємозв'язку та взаємодії з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; володіти знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності.

ФК 4. Здатність підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, творчих зусиль, інтересів, цілей та ідеалів дітей та молоді на реалізацію нагальних потреб; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні умови формування соціальної активності дітей та молоді; забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання в процесі стимулювання дітей та молоді до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті.

ФК 5. Вміння моделювати різні види соціально-культурної діяльності та вирішувати принципово нові соціально-культурні завдання; визначати стратегії дозвілля; координувати соціально-культурні ініціативи, розробляти та реалізовувати дозвілєві проекти.

ФК 6. Здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з різними категоріями сімей.

ФК 7. Уміння моделювати, планувати та здійснювати просвітницькі та профілактичні програми спрямовані на вирішення актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності; розробляти та впроваджувати стратегію і тактику реалізації довгострокових, середньострокових і короткострокових просвітницьких та профілактичних програм; оформлювати документацію за результатами реалізації програм, презентувати результати.

ФК 8. Здатність вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасників інноваційного процесу, проводити експертизу науково-дослідних робіт в соціально-педагогічній сфері.

ФК 9. Здатність формулювати навчальні проблеми різними інформаційно-комунікативними способами; вивчати та систематизувати досягнення вітчизняних та зарубіжних досліджень в галузі соціальної педагогіки та суміжних галузей знань; розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.

	<p>ФК 10. Здатність удосконалювати теоретичні знання та практичні навички із соціальної педагогіки; розробляти схему базового соціально-педагогічного дослідження з добором адекватних методів та методик наукового пошуку.</p> <p>ФК 11. Здатність самостійно діагностувати й диференціювати фази синдрому вигорання педагогічних працівників, соціальних працівників, надавати індивідуальні консультації; володіти окремими техніками релаксації; самостійно застосовувати діагностичний інструментарій; природно долати стрес, самовідновлюватися.</p> <p>ФК 12. Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутах.</p> <p>ФК 13. Здатність до координації зусиль різних організацій соціально-педагогічної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту представників груп ризику.</p> <p>ФК 14. Володіння навичками диференціації соціально-педагогічної роботи із врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик; організація і проведення заходів із профілактики соціально-педагогічних проблем, котрі порушують або гальмують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому.</p> <p>ФК 15. Здатність до використання професійно профільних знань в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту, інших наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів.</p> <p>ФК 16. Посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціально-педагогічних ресурсів відповідно до потреб та інтересів споживачів послуг.</p> <p>ФК 17. Готовність до врахування специфіки національно-культурного простору та характеру життєдіяльності різних національних, статево-вікових та соціально-класових груп як об'єктів соціально-проектної діяльності закладів соціально-педагогічної сфери.</p> <p>ФК 18. Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.</p> <p>ПРН 2. Володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та</p>

адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.

ПРН 3. Здійснювати аналіз соціально-педагогічної діяльності на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.

ПРН 4. Здійснювати викладацьку діяльність в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності; здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання; аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу, розробляти тести та ситуаційні задачі, проводити різні види лекцій, використовувати ефективні форми та методи навчання на семінарських та практичних заняттях соціально-педагогічного спрямування, організувати різні види самостійної роботи студентів, організувати різні форми позанавчальної діяльності зі студентами.

ПРН 5. Встановлювати взаємозв'язки та організувати спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокус-групи), уміти ними користуватися.

ПРН 6. Комплексно застосовувати знання з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень.

ПРН 7. Володіти соціально-педагогічними формами та методами роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації, технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.

ПРН 8. Визначати причини виникнення конфлікту, альтернативного врегулювання конфлікту виступаючи у якості медіатора та фасилітатора.

ПРН 9. Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією.

ПРН 10. Прогнозувати, проектувати та коригувати структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.

ПРН 11. Визначати, аналізувати та пояснювати соціальні явища, ідентифікувати соціально-педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; оцінювати позитивні й негативні вияви діяльності громадських течій та рухів.

ПРН 12. Здійснювати та організовувати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я клієнтів.

ПРН 13. Пропонувати власні способи вирішення соціальних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 14. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 15. Розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові програми соціально-педагогічної корекції та програми індивідуальної та групової реабілітації, вміти діагностувати можливі відхилення у поведінці клієнтів.

ПРН 16. Організовувати та здійснювати проектно-прогнозувальну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації, володіти інформаційно-комунікативними технологіями.

ПРН 17. Моделювати соціальні процеси, застосовувати стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.

ПРН 18. Самостійно обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості.

ПРН 19. Відповідально приймати самостійні рішення у нестандартних ситуаціях професійної діяльності, співвіднесення тенденцій розвитку суспільства з тенденціями розвитку освіти і соціальної сфери.

ПРН 20. Здійснювати комунікацію українською та іноземною мовами, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення соціально-педагогічних задач задля налагодження посередництва та поліпшення або відтворення нормальної життєдіяльності клієнтів.

ПРН 21. Автономно розуміти та аналізувати принципи формування державної соціальної політики у контексті професійної соціально-

	<p>педагогічної роботи, володіти сучасними технологіями інноваційної діяльності, застосовувати соціологічно, психолого- та комплексно-орієнтовані моделі соціально-педагогічного втручання.</p> <p>ПРН 22. Модифікувати, удосконалювати та запроваджувати нові види технік консультативної та психокорекційної роботи з молоддю, дітьми-сиротами, інших категорій, які опинились у складних життєвих обставинах.</p> <p>ПРН 23. Відповідально працювати в умовах загальних соціальних та професійних ризиків.</p> <p>ПРН 24. Доводити інформацію про соціально-педагогічні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку; вміння готувати та оформляти управлінські документи.</p> <p>ПРН 25. Ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення; мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самопомоги, визначати організації-партнери з недержавних структур для реалізації окремих напрямів соціально-педагогічної діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Випускова кафедра Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Навчання забезпечують: професори, доктори педагогічних наук – 2; доценти, доктори педагогічних наук – 5; доценти, кандидати педагогічних наук – 3; викладачі, кандидати педагогічних наук – 2. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньою програмою «Соціальна педагогіка» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою «Соціальна педагогіка» здійснюється у навчальних корпусах; спеціалізованих кабінетах з проведення тренінгової та консультативної роботи; лекційних аудиторіях з мультимедійним обладнанням та точками бездротового доступу до мережі Інтернет.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено <u>інформаційний портал</u>, на якому представлена інформація факультету педагогіки і психології, щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркового дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг <u>наукової бібліотеки ТНПУ</u>, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ,</p>

	<p>фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Діють точки бездротового доступу до мережі Інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, корпоративна пошта. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Наукову, методичну та фахові періодичні видання представлено у науковій бібліотеці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, у читальних залах.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність, що реалізується за рахунок кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу та можливості у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: забезпечено можливість навчатись за програмою подвійного диплому в Вищій лінгвістичній школі в Ченстохові (WSL) з отриманням додаткового (другого) диплома Республіки Польща за напрямками навчання у WSL: соціальна робота: соціальні відхилення та соціальна профілактика, соціальна педагогіка і доросле навчання; Опікунсько-виховна і сімейна педагогіка, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/programa-podv-ynogo-diplomu-z-vishchoyu-l-ngv-stichnoyu-shkolyu-v-chenstokhov.php), у Вищій школі адміністрації в Бельсько-Бялій (Польща) https://wsa.bielsko.pl/oferta-edukacyjna-studia-ii-stopnia/ за освітніми спеціальностями: сенсорна інтеграція, догляд та виховна педагогіка, дошкільна та дошкільна освіта з елементами логопедії, реабілітаційна педагогіка з профілактикою залежностей; у Вищій педагогічній школі імені Януша Корчака у Варшаві (https://uczelniaokorzaka.pl/wydzialy/warszawa/); https://uczelniaokorzaka.pl/en/studies/ за педагогічними спеціальностями: педагогічна терапія та соціотерапія, педагогіка з педагогічною терапією, спеціальна освіта - педагогічна ресоціалізація, соціальна робота - планування та координація послуг у сфері соціальної допомоги, організація місцевої громади та соціально-культурна анімація; а також пройти семестрову програму академічної мобільності в Остравському університеті (Чехія) (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/semestrova-programa-akadem-chno-mob-lnost-z-ostravskim-un-versitetom-chekh-ya.php).</p>

	<p>Укладені угоди про співпрацю з Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27. 10. 2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмежений), Віденською педагогічною вищою школою (27. 11. 2017 р. – 27. 11. 2020 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений), Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.; 19. 08. 2019 р. – 18. 08. 2024 р.), Вища педагогічна школа імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе після вивчення навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» у межах ліцензійного обсягу спеціальності, згідно з правилами прийому та навчальними планами, розробленими для іноземців (наявна ліцензія, наказ МОН від 17.04.2019 р. № 334 Л.) Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з зарубіжними університетами між Вищою школою інформатики та економіки Товариства загальних знань в Ольштині (Польща), і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (Україна), (2015-2025). Угода щодо семестрового академічного обміну (обмін групами студентів – до 4 осіб і керівник до двох тижнів, академічний обмін – навчання протягом 1 навчального семестру) між Поморською академією в Слупську (Польща), і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (Україна), (2016-2021).</p>

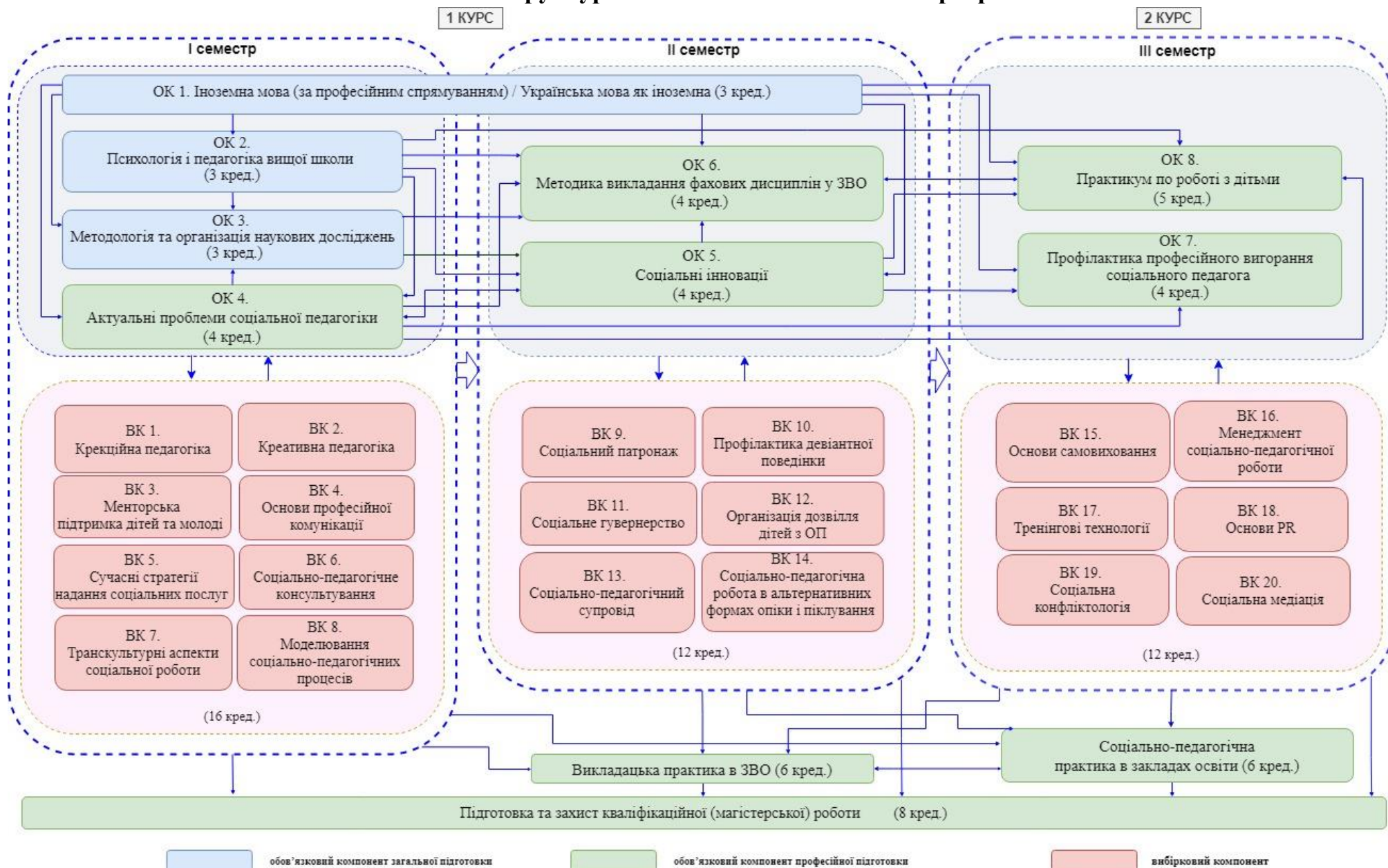
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	3	Екзамен
ОК 2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	Екзамен
1.2. Професійна підготовка			
ОК 4	Актуальні проблеми соціальної педагогіки	4	Екзамен
ОК 5	Соціальні інновації	4	Екзамен
ОК 6	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	4	Екзамен
ОК 7	Профілактика професійного вигорання соціального педагога	4	Екзамен
ОК 8	Практикум по роботі з дітьми	5	Екзамен
ОК 9	Викладацька практика в ЗВО	6	Екзамен
ОК 10	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	6	Екзамен
ОК 11	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	8	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		50	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>з університетського каталогу вибіркових дисциплін гуманітарної підготовки та (1-2 дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи ОП.</i>			
ВК 1	Корекційна педагогіка	4	Залік
ВК 2	Креативна педагогіка	4	Залік
ВК 3	Менторська підтримка дітей та молоді	4	Залік
ВК 4	Основи професійної комунікації	4	Залік
ВК 5	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	4	Залік
ВК 6	Соціально-педагогічне консультування	4	Залік
ВК 7	Транскультурні аспекти соціальної роботи	4	Залік
ВК 8	Моделювання соціально-педагогічних процесів	4	Залік
ВК 9	Соціальний патронаж	4	Залік
ВК 10	Профілактика девіантної поведінки	4	Залік
ВК 11	Соціальне гувернерство	4	Залік
ВК 12	Організація дозвілля дітей з ОП	4	Залік
ВК 13	Соціально-педагогічний супровід	4	Залік
ВК 14	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	4	Залік
ВК 15	Основи самовиховання	4	Залік
ВК 16	Менеджмент соціально-педагогічної роботи	4	Залік
ВК 17	Тренінгові технології	4	Залік
ВК 18	Основи PR	4	Залік
ВК 19	Соціальна конфліктологія	4	Залік
ВК 20	Соціальна медіація	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		40	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

** ОК – обов'язковий компонент. ВК – вибірковий компонент.*

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи (наукового дослідження) на здобуття ступеня магістра .</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачою документу встановленого збірця про присудження ступеня магістр освітніх, педагогічних наук; соціальний педагог; викладач фахових дисциплін у ЗВО.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає теоретико-практичне обґрунтування та розв’язання складної спеціалізованої або практичної проблеми в галузі знань освіта/педагогіка, зокрема соціальної педагогіки. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та обов’язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і</p>

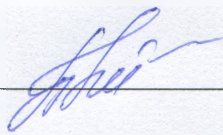
	<p>доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р., а також представлені у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orh_anizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orh_anizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porjadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p> <p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_ektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf Група забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої</p>

	<p>документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки і психології.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Здобувачі ОП «Соціальна педагогіка» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально- методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf</p> <p>Положення про дистанційне навчання в ТНПУ ім. В. Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf</p> <p>Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково- дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_naukovo-doslidnij%20roboti_ZVO.pdf • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf <p>У ТНПУ діє Постійна комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhenni</p>

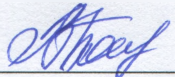
	<p>a_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.</p>
Інші процедури і заходи	<p>У ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку магістрів за освітньо професійною програмою «Соціальна педагогіка» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua</p>

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

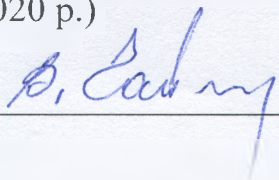
1. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. 7. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ від 10.08.2016 № 1328. URL <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1328731-16#n2>.
3. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
8. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
9. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>

Гарант освітньої програми  Л. Й. Петришин

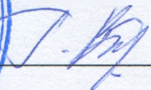
Програма схвалена на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (протокол №11 від 04.06.2020 р.)

Завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи  В. А. Поліщук

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки та психології (протокол № 10 від 17.06.2020 р.)

Голова ради факультету  В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

Учений секретар вченої ради  В. Р. Гевко

